ПРИЛОЖЕНИЕ

к Основной образовательной программе начального общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Куминовская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по русскому языку

1 класс

Составитель:

Асташова Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствование овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствование принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетической потребности, ценности и чувства;

8) развитие этического чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям*.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения −определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80 − 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 − 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.*

*Содержание, расширяющее основное содержание, выделено жирным начертанием.*

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.***Смыслоразличительная роль ударения****.*

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. ***Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.***

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.***Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.***Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова,* ***о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах****. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* ***Работа с разными словарями****.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* ***Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.*** *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. ***Начальная форма имени существительного****.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. ***Словообразование имен существительных.*** *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. ***Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.***

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. ***Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*** *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

***Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.***

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. ***Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).***

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи–ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

***непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова****;*

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

***соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход)****;*

***е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)****;*

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

***раздельное написание предлогов с именами существительными****;*

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***запятая при обращении в предложениях;***

***запятая между частями в сложном предложении.***

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 класс ( Письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол.**  **час.** | **Элементы содержания** |
|
| 1 | **Добукварный период (20 ч)**  Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  знаки препинания в конце предложения.  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 2 | Письмо прямых и наклонных линий. | 1 |
| 3 | Прямая линия с закруглением вверху | 1 |
| 4 | Длинная прямая линия с закруглением внизу. | 1 |
| 5 | Длинная прямая линия с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 6 | Длинная прямая линия с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв | 1 |
| 8 | Линия с сильным наклоном и закруглением внизу. | 1 |
| 9 | Письмо элементов букв. | 1 |
| 10 | Длинная линия с петлёй | 1 |
| 11 | Длинная линия с петлёй | 1 |
| 12 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы *А, а.* | 1 |
| 14 | Письмо строчной буквы *о.* | 1 |
| 15 | Письмо заглавной буквы О. | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной буквы И, и. | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы *ы*. | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы  *у.* | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы У. | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме : «Буквы а, о, и, ы, у» | 1 |
| 21 | **Букварный период (69 ч)**  Письмо строчной и заглавной  буквы *Н, н.* | 1 | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  знаки препинания в конце предложения.  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 22 | Письмо строчной и заглавной  буквы *С, с.* | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной  буквы *К, к.* | 1 |
| 24 | Письмо строчной буквы *т.* | 1 |
| 25 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 26 | Письмо букв Т т. |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Л, л.* | 1 |
| 28 | Письмо букв Лл. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы *р*. | 1 |
| 30 | Письмо заглавной буквы Р. |  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной  буквы *В, в*. | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Е, е.* | 1 |
| 33 | Буква е после согласных. |  |
| 34 | Письмо строчной буквы  *п.* | 1 |
| 35 | Письмо заглавной буквы П. | 1 |
| 36 | Письмо букв Пп. | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной  буквы *М, м.* | 1 |
| 38 | Письмо букв Мм. | 1 |
| 39 | Письмо строчной буквы *з.* | 1 |
| 40 | Письмо заглавной буквы З. | 1 |
| 41 | Письмо букв С и З. | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Б, б.* | 1 |
| 43 | Письмо букв Б и П*.* | 1 |
| 44 | Письмо строчной буквы *д.* | 1 |
| 45 | Письмо заглавной буквы *Д*. | 1 | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  знаки препинания в конце предложения.  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 46 | Письмо букв Д и Т. | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Я, я.* | 1 |
| 48 | Буква Я после согласных. | 1 |
| 49  50 | Закрепление правописания изученных букв. | 2 |
| 51 | Письмо строчной буквы *г.* | 1 |
| 52 | Письмо заглавной буквы Г. |  |
| 53 | Письмо строчной буквы *ч*. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы *Ч*. | 1 |
| 55 | Письмо букв Чч. Сочетания ча, чу. | 1 |
| 56 | Буква *ь*. | 1 |
| 57 | Буква *ь*. | 1 |
| 58 | Письмо строчной буквы *ш.* | 1 |
| 59 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 |
| 60 | Письмо букв Шш. Сочетания ши. | 1 |
| 61 | Закрепление правописания изученных букв. | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ж, ж*. | 1 |
| 63 | Письмо букв ЖЖ. Сочетания жи. | 1 |
| 64 | Письмо строчной буквы *ё*. | 1 |
| 65 | Письмо заглавной буквы *Ё*. | 1 |
| 66 | Буква ё после согласных. | 1 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Й, й.* | 1 |
| 68 | Письмо букв Йй. | 1 |
| 69 | Письмо строчной буквы х. | 1 |
| 70 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |
| 71 | Письмо букв Хх. | 1 |
| 72 | Закрепление правописания изученных букв. | 1 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ю, ю.* | 1 |
| 74 | Буква Ю после согласных. | 1 |
| 75 | Письмо букв Юю. | 1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 77 | Письмо букв Цц. | 1 |
| 78 | Письмо строчной буквы *э.* | 1 |
| 79 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 |
| 80 | Письмо букв Ээ. |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Щ, *щ*. | 1 |
| 82 | Письмо букв Щщ. Сочетания ща, щу. | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы ф. | 1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| 84 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 |
| 85 | Письмо букв Фф. | 1 |
| 86 | Буква Ъ. | 1 |
| 87 | Разделительные буквы Ь и Ъ. | 1 |
| 88 | Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |
| 90 | **Послебукварный период (26 ч)**  Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. | 1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  знаки препинания в конце предложения.  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. |
|  |  |  |
| 91 | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. | 1 |
| 92 | Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами. | 1 |
| 93 | Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами. | 1 |
| 94 | Письмо строчных и заглавных букв под диктовку. | 1 |
| 95 | Письмо слогов под диктовку. | 1 |
| 96 | Письмо слов с сочетаниями ча, ща. | 1 |
| 97 | Письмо слов с сочетаниями чу, щу. | 1 |
| 98 | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 99 | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 100 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ. | 1 |
| 101 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ. | 1 |
| 102 | Списывание слов, предложений. | 1 |
| 103 | Списывание слов, предложений. | 1 |
| 104 | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 105 | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 106 | Письмо сов и предложений под диктовку. | 1 |
| 107 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных. | 1 |
| 108 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 109 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости гласными. | 1 |
| 110 | Письмо слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 111 | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 112 | Отработка написания элементов букв. | 1 |
| 113 | Закрепление и обобщение навыков письма. | 1 |
| 114 | Проверочная работа. | 1 |
| 115 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол.  час. | Содержание урока |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | | 1 | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. |
| 2 | Устная и письменная речь. | | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | |
| 3 | Текст и предложение (общее представление) | | 1 | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.  Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |
| 4 | Предложение. | | 1 |
| 5 | Диалог. | | 1 |
| **Слова, слова, слова… ( 4ч)** | | | | |
| 1 | Роль слов в речи. | 1 | | Различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. |
| 2 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 | |
| 3 | Вежливые слова. | 1 | |
| 4 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | | |
| 1 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
| 2 | Деление слов на слоги. | 1 | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Создание сравнительных образов. |
| 3 | Перенос слов. | 1 | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. |
| 4 | Перенос слов. | 1 | |
| 5 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 | | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. |
| 6 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |
| **Звуки и буквы ( 35 ч)** | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. | | 1 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 2 | Звуки и буквы. | | 1 |
| 3 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |
| 4 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы. | | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков  и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. |
| 6 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | | 1 |
| 7 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | 1 |
| 8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. |
| 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 |
| 10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 |
| 11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 |
| 12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | 1 |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | | **1** | Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |
| 14 | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). |
| 15 | Слова с буквами И и Й | | 1 | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. |
| 17 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | 1 |
| 18 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | 1 |
| 19 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких  словах, как конь, день, деньки.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). |
| 20 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | 1 |
| 21 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 1 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 24 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | | 1 |
| 25 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | 1 |
| 26 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | 1 |
| 27 | Шипящие согласные звуки. | | **1** | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. |
| 28 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| 29 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 |
| 30 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | 1 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 31 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 |
| 32 | Заглавная буква в словах. | | 1 | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |
| 33 | Контрольный диктант. | | 1 |  |
| 34 | Заглавная буква в словах. | | 1 | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |
| 35 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  Повторение | | 1 | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы. |

Приложение 1

к рабочей программе

по русскому языку

1 класс

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку ( письмо) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧТЕНИЕ** | | | | **ПИСЬМО** | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | | **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| план | факт | план | факт |
| **Добукварный) период -16 (ч)** | | | | **Добукварный) период – 20 (ч)** | | | |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга. |  |  | 1. | Пропись – первая учебная тетрадь |  |  |
| 2. | Речь устная и письменная .Предложение. |  |  | 2. | Письмо прямых наклонных линий. |  |  |
|  |  |  |  | 3. | Прямая линия с закруглением вверху и внизу. |  |  |
| 3. | Слово и предложение. |  |  | 4. | Длинная прямая линия с закруглением внизу . |  |  |
| 4. | Слово и слог. |  |  | 5. | Длинная прямая линия с закруглением внизу и вверху. |  |  |
| 5. | Слог. Ударение. |  |  | 6. | Письмо элементов букв |  |  |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. |  |  | 7. | Линия с сильным наклоном и закруглением внизу. |  |  |
|  |  |  |  | 8. | Письмо элементов букв |  |  |
| 7. | Гласные и согласные звуки. |  |  | 9. | Длинная линия с петлёй. |  |  |
| 8. | Как образуется слог? Слияние. |  |  | 10. | Длинная линия с петлёй. |  |  |
| 9. | Слияние. |  |  | 11. | Письмо элементов букв. |  |  |
| 10. | Повторение и закрепление. |  |  | 12. | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
|  |  |  |  | 13. | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| 11. | Гласный звук [а], буквы А, а. |  |  | 14. | Письмо строчной и заглавной буквы А, а. |  |  |
| 12. | Гласный звук [о], буквы О, о. |  |  | 15. | Письмо строчной буквы О, о. |  |  |
| 13. | Гласный звук [и], буквы И, и. |  |  | 16. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. |  |  |
| 14. | Гласный звук [ы], буква ы. |  |  | 17. | Письмо строчной буквы ы. |  |  |
|  |  |  |  | 18 | Письмо букв а,о,и,ы. |  |  |
| 15. | Гласный звук [у], буквы У, у. |  |  | 19. | Письмо буквы у. |  |  |
| 16. | Закрепление изученных звуков (а, о, и, ы ,у) |  |  | 20. | Письмо заглавной буквы У. |  |  |
| **Букварный период – 55 (ч)** | | | | **Букварный (основной) период – 69 (ч)** | | | |
| 1. | Согласные звуки [н] и [н,], буквы Н, н. |  |  | 1. | Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. |  |  |
| 2. | Согласные звуки [с] и [с,], буквы С, с. |  |  | 2. | Письмо строчной буквы, с. |  |  |
|  |  |  |  | 3. | Письмо заглавной буквы С. |  |  |
| 3. | Согласные звуки [к] и [к,], буквы К, к. |  |  | 4. | Письмо строчной и заглавной буквы К,к. |  |  |
| 4. | Согласные звуки [т] и [т,], буквы Т, т. |  |  | 5. | Письмо строчной буквы т. |  |  |
| 5. | Чтение слогов и слов с буквой Т. |  |  | 6. | Письмо букв Тт. |  |  |
| 6. | Согласные звуки [л] и [л,], буквы Л, л. |  |  | 7. | Письмо строчной буквы л. |  |  |
|  |  |  |  | 8. | Письмо заглавной буквы Л. |  |  |
| 7. | Чтение слогов и слов с буквой Л. |  |  | 9. | Письмо букв Л, л. |  |  |
| 8. | Согласные звуки [р] и [р,], буквы Р, р. |  |  | 10. | Письмо строчной и заглавной буквы Р,р. |  |  |
| 9. | Согласные звуки [в] и [в,], буквы В, в. |  |  | 11. | Письмо строчной и заглавной буквы В, в. |  |  |
| 10. | Гласные буквы Ее. |  |  | 12. | Письмо строчной буквы е. |  |  |
|  |  |  |  | 13. | Письмо заглавной буквы Е. |  |  |
| 11. | Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  | 14. | Буква е после согласных. |  |  |
| 12. | Согласные звуки [п] и [п,], буквы П, п. |  |  | 15. | Письмо строчной буквы п. |  |  |
| 13. | Чтение слогов и слов с буквой П. |  |  | 16. | Письмо заглавной буквы П. |  |  |
| 14. | Согласные звуки [м] и [м,], буквы М, м. |  |  | 17. | Письмо строчной буквы м. |  |  |
|  |  |  |  | 18. | Письмо заглавной буквы М. |  |  |
| 15. | Чтение слогов и слов с буквой М. |  |  | 19. | Письмо букв М, м. |  |  |
| 16. | Согласные звуки [з] и [з,], буквы З, з. |  |  | 20. | Письмо строчной и заглавной буквы З, з. |  |  |
| 17. | Чтение слогов и слов с буквой З. |  |  | 21. | Письмо букв С и З. |  |  |
| 18. | Согласные звуки [б] и [б,], буквы Б, б. |  |  | 22. | Письмо строчной б. |  |  |
|  |  |  |  | 23 | Письмо заглавной буквы Б. |  |  |
| 19. | Чтение слогов и слов с буквой Б. |  |  | 24. | Письмо букв Б и П. |  |  |
| 20. | Согласные звуки [д] и [д,], буквы Д, д. |  |  | 25. | Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. |  |  |
| 21. | Чтение слогов и слов с буквой Д. |  |  | 26. | Письмо букв Д и Т |  |  |
| 22. | Гласные буквы Я, я. |  |  | 27. | Письмо строчной буквы я. |  |  |
|  |  |  |  | 28. | Письмо заглавной буквы Я. |  |  |
| 23. | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  | 29. | Буква я после согласных. |  |  |
| 24. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  | 30. | Закрепление правописания изученных букв. |  |  |
| 25. | Согласные звуки [г] и [г,], буква Г. |  |  | 31. | Письмо строчной буквы г. |  |  |
| 26. | Чтение слогов и слов с буквой Г. |  |  | 32. | Письмо заглавной буквы Г. |  |  |
|  |  |  |  | 33. | Письмо букв Г,г. |  |  |
| 27. | Согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. |  |  | 34. | Письмо строчной буквы ч. |  |  |
| 28. | Чтение слогов и слов с буквой Ч. |  |  | 35. | Письмо заглавной буквы Ч. |  |  |
| 29. | Буква ь. |  |  | 36. | Буква Ь как показатель мягкости согласного. |  |  |
| 30. | Буква ь для обозначения мягкости согласного. |  |  | 37. | Буква Ь как показатель мягкости согласного. |  |  |
|  |  |  |  | 38. | Мягкий знак в середине слова. |  |  |
| 31. | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |  |  | 39. | Письмо строчной буквы ш. |  |  |
| 32. | Чтение слогов и слов с буквой Ш. |  |  | 40. | Письмо заглавной буквы Ш. |  |  |
| 33. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  | 41. | Закрепление правописаний изученных букв. |  |  |
| 34. | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |  |  | 42. | Письмо строчной буквы ж. |  |  |
|  |  |  |  | 43. | Письмо заглавной буквы Ж. |  |  |
| 35. | Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. |  |  | 44. | Письмо букв Ж, ж. Сочетание жи. |  |  |
| 36. | Гласные буквы Ё, ё. |  |  | 45. | Письмо строчной буквы ё. |  |  |
| 37. | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  | 46. | Буква Ё после согласных. |  |  |
| 38. | Согласный звук [й,], буквы Й, й. |  |  | 47. | Письмо строчной й. |  |  |
|  |  |  |  | 48. | Письмо заглавной буквы Й. |  |  |
| 39. | Чтение слогов и слов с буквой Й. |  |  | 49. | Письмо букв Й, й. |  |  |
| 40. | Согласные звуки [х] и [х,], буквы Х, х. |  |  | 50. | Письмо строчной буквы х. |  |  |
| 41. | Чтение слогов и слов с буквой Х. |  |  | 51. | Письмо букв Х, х. |  |  |
| 42. | Повторение и закрепление изученных букв. |  |  | 52. | Закрепление правописания изученных букв. |  |  |
|  |  |  |  | 53. | Закрепление правописания изученных букв. |  |  |
| 43. | Гласные буквы Ю, ю . |  |  | 54. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. |  |  |
| 44. | Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  | 55. | Буква Ю после согласных. |  |  |
| 45. | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  | 56. | Письмо строчной буквы ц. |  |  |
| 46. | Чтение слогов и слов с буквой Ц. |  |  | 57. | Письмо заглавной буквы Ц. |  |  |
|  |  |  |  | 58. | Письмо букв Ц, ц. |  |  |
| 47. | Гласные буквы Э, э. |  |  | 59. | Письмо строчной буквы э. |  |  |
| 48. | Чтение слогов и слов с буквой Э. |  |  | 60. | Письмо заглавной буквы Э. |  |  |
| 49. | Согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. |  |  | 61. | Письмо строчной буквы щ. |  |  |
| 50. | Чтение слогов и слов с буквой Щ. |  |  | 62 | Письмо заглавной буквы Щ. |  |  |
|  |  |  |  | 63. | Письмо букв Щщ. Сочетание ща, щу. |  |  |
| 51. | Согласные звуки [ф] и [ф,], буквы Ф, ф. |  |  | 64. | Письмо строчной буквы ф. |  |  |
| 52. | Чтение слогов и слов с буквой Ф. |  |  | 65. | Письмо заглавной буквы Ф. |  |  |
| 53. | Разделительный Ъ. |  |  | 66. | Буква Ъ. |  |  |
| 54. | Разделительные Ь и Ъ. |  |  | 67. | Разделительные Ь. |  |  |
|  |  |  |  | 68. | Разделительный Ъ. |  |  |
| 55. | Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  | 69. | Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв. |  |  |
| **Послебукварный период – 21( ч)** | | | | **Послебукварный период – 26 (ч)** | | | |
| 1. | С.Маршак «Ты эти буквы заучи»  В.Берестов «Читалочка» |  |  | 1. | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. |  |  |
|  |  |  |  | 2. | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. |  |  |
| 2. | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |  |  | 3. | Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами. |  |  |
|  |  |  |  | 4. | Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами |  |  |
| 3. | К.Ушинский «Наше Отечество» |  |  | 5. | Письмо строчных и заглавных букв под диктовку. |  |  |
| 4. | В. Крупин «Первоучители словенские» |  |  | 6. | Письмо слогов под диктовку. |  |  |
| 5. | В.Крупин «Первый букварь» |  |  | 7. | Письмо слов с сочетаниями ча, ща. |  |  |
|  |  |  |  | 8. | Письмо слов с сочетаниями чу, щу. |  |  |
| 6. | А.С.Пушкин. Отрывки из сказок. |  |  | 9. | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. |  |  |
|  |  |  |  | 10 | Письмо слов с сочетаниями жи, ши. |  |  |
| 7. | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. |  |  | 11. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ. |  |  |
|  |  |  |  | 12. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ |  |  |
| 8. | К.Д.Ушинский Рассказы для детей. |  |  | 13. | Списывание слов, предложений. |  |  |
|  |  |  |  | 14. | Списывание слов, предложений. |  |  |
| 9. | К.И.Чуковский. Отрывки из сказок. |  |  | 15. | Списывание с печатного текста. |  |  |
|  |  |  |  | 16. | Списывание с печатного текста |  |  |
| 10. | В.В.Бианки «Первая охота». |  |  | 17. | Письмо слов и предложений под диктовку. |  |  |
|  |  |  |  | 18. | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных. |  |  |
|  |  |  |  | 19. | Отработка написания элементов букв. |  |  |
| 11. | С.Я.Маршак. Стихотворения. |  |  | 20. | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости гласными. |  |  |
| 12. | М.М.Пришвин. Рассказы. |  |  | 21. | Письмо слов и предложений под диктовку. |  |  |
| 13. | А.Л.Барто. Стихотворения. |  |  | 22. | Списывание с печатного текста. |  |  |
| 14. | С.В.Михалков «Котята». |  |  | 23. | Отработка написания элементов букв. |  |  |
| 15. | Б.В.Заходер «Два и три». |  |  | 24. | Закрепление и обобщение навыков письма. |  |  |
| 16. | В.Д.Берестов. Стихотворения. |  |  | 25 | Проверочная работа. |  |  |
| 17. | Обобщение и повторение. |  |  | 26. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 18. | Подготовка творческого проекта «Живая азбука» |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Проверка знаний. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Творческий проект «Живая азбука». |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Прощание c «Азбукой». |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол.  час. | Содержание урока | **Дата** | |
| план | факт |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | | 1 | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | | 1 |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | |
| 3 | Текст и предложение (общее представление) | | 1 | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.  Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  |  |
| 4 | Предложение. | | 1 |  |  |
| 5 | Диалог. | | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова… ( 4ч)** | | | | | | |
| 1 | Роль слов в речи. | 1 | | Различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. |  |  |
| 2 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 | |  |  |
| 3 | Вежливые слова. | 1 | |  |  |
| 4 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | |  |  |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | | | | |
| 1 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |
| 2 | Деление слов на слоги. | 1 | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  Создание сравнительных образов. |  |  |
| 3 | Перенос слов. | 1 | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. |  |  |
| 4 | Перенос слов. | 1 | |  |  |
| 5 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 | | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. |  |  |
| 6 | Ударные и безударные слоги. | 1 | |  |  |
| **Звуки и буквы ( 35 ч)** | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. | | 1 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. | | 1 |  |  |
| 3 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  |  |
| 4 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 |  |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы. | | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков  и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |  |
| 6 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | | 1 |  |  |
| 7 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | 1 |  |  |
| 8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. |  |  |
| 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 |  |  |
| 10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 |  |  |
| 11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 |  |  |
| 12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | 1 |  |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | | **1** | Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |  |  |
| 14 | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). |  |  |
| 15 | Слова с буквами И и Й | | 1 | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). |  |  |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. |  |  |
| 17 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | 1 |  |  |
| 18 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | 1 |  |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких  словах, как конь, день, деньки.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). |  |  |
| 20 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | 1 |  |  |
| 21 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 1 |  |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |  |  |
| 24 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | | 1 |  |  |
| 25 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | 1 |  |  |
| 26 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | 1 |  |  |
| 27 | Шипящие согласные звуки. | | **1** | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. |  |  |
| 28 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |  |  |
| 29 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 |  |  |
| 30 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | 1 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |  |  |
| 31 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 |  |  |
| 32 | Заглавная буква в словах. | | 1 | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |  |  |
| 33 | Контрольный диктант. | | 1 |  |  |  |
| 34 | Заглавная буква в словах. | | 1 | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |  |  |
| 35 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  Повторение. | | 1 | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы. |  |  |